

8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή  
Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών  
στην Εκπαίδευση

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος  
28-30 Σεπτεμβρίου 2012  
<http://hcicte2012.uth.gr>

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ



Συνδιοργανωτές



Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας



ΕΤΠΕ

Χορηγοί



## Εισαγωγή

Το 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή "Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση" αποτελεί το επιστημονικό συνέδριο της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), και στοχεύει στη διαπραγμάτευση των σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων σχετικά με το πεδίο των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.

Μετά την πρώτη του διοργάνωση στα Ιωάννινα (1999) με τον τίτλο "Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση", το Συνέδριο έχει φιλοξενηθεί από διάφορα Πανεπιστήμια σε πολλές ελληνικές πόλεις: Πάτρα (2000), Ρόδο (2002), Αθήνα (2004), Θεσσαλονίκη (2006), Λεμεσό (2008), και Κόρινθο (2010). Το 8<sup>ο</sup> Συνέδριο διεξάγεται στο Βόλο και οργανώνεται από τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Όλες οι εργασίες που παρουσιάζονται και περιλαμβάνονται στα Πρακτικά του Συνεδρίου κρίθηκαν με σύστημα κριτών για την πρωτοτυπία, τη σημασία και την ποιότητά τους. Το πρόγραμμα του Συνεδρίου περιλαμβάνει επίσης μια προσκεκλημένη ομιλία, καθώς και μια σειρά Ειδικών Συνεδριών. Οι βασικοί θεματικοί άξονες περιλαμβάνουν:

- Μάθηση βασισμένη στις ΤΠΕ
- Συνεργατική Μάθηση με την Υποστήριξη ΤΠΕ
- Παιδαγωγική και Ηλεκτρονική Μάθηση
- Μαθησιακές Τεχνολογίες
- ΤΠΕ και Διδακτικός Σχεδιασμός
- Εκπαιδευτικό e-Περιεχόμενο - Ανάπτυξη και Διακίνηση
- Εκπαιδευτική Πολιτική και ΤΠΕ
- Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και ΤΠΕ
- ΤΠΕ και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών
- ΤΠΕ και Διδασκαλία των Επιστημών
- Εκπαιδευτικά Παιχνίδια
- Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης
- Εκπαιδευτικές Εφαρμογές του Web 2.0
- Εκπαιδευτικές εφαρμογές ρομποτικής
- Μάθηση και Διαμοίραση Γνώσης μέσω Κοινωνικών Δικτύων
- Ασύρματες, Κινητές και Πανταχού Παρούσες Τεχνολογίες για τη Μάθηση
- ΤΠΕ και Δια βίου Μάθηση
- Εκπαίδευση από Απόσταση – Μοντέλα, Συστήματα και Αρχιτεκτονικές
- Ψηφιακός Γραμματισμός και Ψηφιακή Επάρκεια
- Παιδαγωγική e-Αξιολόγηση – Θεωρίες και Μεθοδολογίες

Ελπίζουμε το Συνέδριο να αποτελέσει ένα βήμα ακαδημαϊκού διαλόγου και παρουσίασης ερευνητικών εργασιών, αναλύσεων και θεωρητικών μελετών που αφορούν στις πολλαπλές πτυχές του πεδίου των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.

*Οι Συντονιστές του Συνεδρίου*

*Χ. Καραγιαννίδης, Π. Πολίτης, Η. Καρασαββίδης*

## Επιτροπές

### Συντονιστές

- Καραγιαννίδης Χ., Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Πολίτης Π., Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Καρασαββίδης Η., Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

### Συντονιστική Επιτροπή

- Μικρόπουλος Α., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Πιντέλας Π., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Σάμψων Δ., Πανεπιστήμιο Πειραιά
- Φαχαντίδης Ν., Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- Λαδιάς Α., Β/θμια Εκπαίδευση
- Χαλκίδης Α., Β/θμια Εκπαίδευση
- Παναγιωτακόπουλος Χ., Πανεπιστήμιο Πατρών

### Διεθνής Επιστημονική Επιτροπή

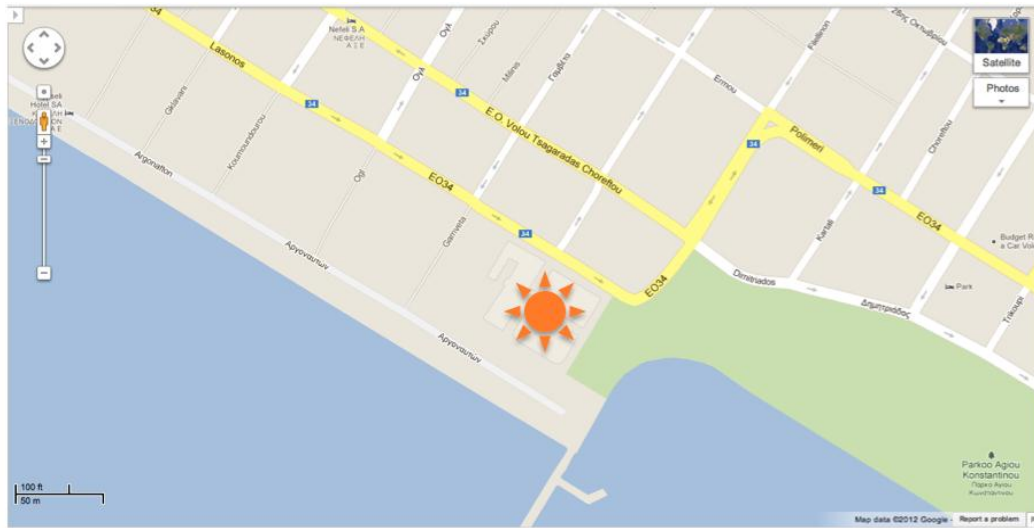
- Baron G.-L., University of Paris 5 (La Sorbonne), France
- Bruillard E., University of Paris 12, France
- Depover C., University of Mons – Hainaut, Belgium
- Dimitriadis Y., University of Valladolid, Spain
- Karsenti T., University of Montreal, Canada
- Kinshuk, Athabasca University, Canada
- Magoulas G. D., University of London, UK
- Moreira A., University of Aveiro, Portugal
- Nian-Shing Chen, National Sun Yat-sen University, Taiwan

## Εθνική Επιστημονική Επιτροπή

- Αβούρης Ν., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Αγγελή Χ., Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Αναστασιάδης Π., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Βαλανίδης Ν., Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Γρηγοριάδου Μ., Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Δαγδιλέλης Β., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Δημητρακοπούλου Α., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Δημητριάδης Σ., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Ζαγούρας Χ., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Ζαράνης Ν., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Καμέας Α., Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- Κόλλιας Β., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Κόμης Β., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Κορδάκη Μ., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Κουτσογιάννης Δ., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Κυνηγός Χ., Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Μακράκης Β., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Μιχαηλίδης Π., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Μπράτιτσης Θ., Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- Νικολοπούλου Κ., Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Ντρενογιάννη Ε., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Παπανικολάου Κ., ΑΣΠΑΙΤΕ
- Παπαστεργίου Μ., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Ραβάνης Κ., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Ρετάλης Σ., Πανεπιστήμιο Πειραιώς
- Σατρατζέμη Μ., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Σμυρναίου Ζ., Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Σπαντιδάκης Ι., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Τζιμογιάννης Α., Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
- Τσιάτσος, Θ., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Τσέλιος Ν., Πανεπιστήμιο Πατρών
- Τσιτουρίδου Μ., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Φεσάκης Γ., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Χατζηλεοντιάδης Λ., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Χρονάκη Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Ψύλλος Δ., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

## Χώροι

Το Συνέδριο πραγματοποιείται στο Παραλιακό Συγκρότημα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ) στο Βόλο. Περιλαμβάνει το ανακαινισμένο κτίριο της καπναποθήκης Παπαστράτου και τα νέα κτίρια Δελμούζου και Κτίριο 3. Το κτίριο Παπαστράτου στεγάζει τα γραφεία της Πρυτανείας και τις Διοικητικές Υπηρεσίες, ενώ τα άλλα δύο κτίρια στεγάζουν το Κέντρο Δικτύων, την Υπηρεσία Εκδόσεων και τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου του ΠΘ.



**Χάρτης του Βόλου με το Παραλιακό Συγκρότημα του ΠΘ**



**Εξωτερική όψη του Παραλιακού Συγκροτήματος του ΠΘ στο Βόλο**



**Εσωτερική όψη της εισόδου του Παραλιακού Συγκροτήματος του ΠΘ στο Βόλο**



Το Συνέδριο θα πραγματοποιηθεί στις παρακάτω αίθουσες:

1. *Αμφιθέατρο Κορδάτου*: βρίσκεται στο ισόγειο του Κτιρίου Δελμούζου
2. *Αμφιθέατρο Σαράτση*: βρίσκεται στον 2<sup>ο</sup> όροφο του Κτιρίου Δελμούζου
3. *Αίθουσα Σκουβαρά*: βρίσκεται στον ημιόροφο του Κτιρίου 3
4. *Αίθουσα Μ*: βρίσκεται στο ισόγειο του Κτιρίου 3



Οι Εργαστηριακές Συνεδρίες θα πραγματοποιηθούν στο Εργαστήριο Πληροφορικής του ΠΤΔΕ που βρίσκεται στον 2<sup>ο</sup> όροφο του Κτιρίου Δελμούζου. Επίσης, τα Εργαστήρια Πληροφορικής του ΠΤΕΑ (1<sup>ος</sup> όροφος, Κτίριο 3) και του ΠΤΠΕ (1<sup>ος</sup> όροφος, Κτίριο Δελμούζου) θα παραμείνουν ανοικτά για τους Συνέδρους σε όλη τη διάρκεια του Συνεδρίου.

Όλες οι αίθουσες είναι κλιματιζόμενες και διαθέτουν για τους συγγραφείς προεγκατεστημένο Η/Υ, προβολικό μηχάνημα και ενσύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης, ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο είναι διαθέσιμη για τους Συνέδρους σε όλες τις αίθουσες και τους κοινόχρηστους χώρους του Παραλιακού Συγκροτήματος.

Τα διαλείμματα καφέ και φαγητού, καθώς και το ελαφρύ δείπνο στην υποδοχή του Συνεδρίου (Παρασκευή βράδυ) προσφέρονται στην είσοδο του Παραλιακού Συγκροτήματος για όλους τους Συνέδρους.



Αμφιθέατρο Κορδάτος



Αμφιθέατρο Σαράτση



Αίθουσα Σκουβαρά



Αίθουσα Μ

## Προσκεκλημένη Ομιλία

### Can Technology Move the Educational Leviathan?

Jean Underwood

Professor of Psychology, Nottingham Trent University, UK  
Editor, Computers & Education Journal



Why are we still questioning the value of educational technology? Plotting a timeline of technological development, even projecting into the future, is a relatively simple task but assessing the impact on teaching and learning is far more difficult. Much is expected of technology but can it deliver? There are still many who doubt the value of the computer in the classroom. That we are still querying whether digital technologies are educationally relevant, when we are so accepting of the technologies in our daily life, underlines our ambivalence to their role in educational practice. It is this ambivalent response to the educational use of technology that makes future gazing so difficult, which is why I ask can technology move the educational Leviathan or will the educational system resist change?

## Ειδικές Συνεδρίες

Τίτλος	Διοργανωτές	Τύπος
Σχεδιάζοντας ιστοεξερευνηήσεις στην πράξη: Η πλατφόρμα OpenWebQuest	Α. Τζιμογιάννης, Π. Τσιωτάκης	Εργαστηριακή Συνεδρία
Ψηφιακά περιβάλλοντα σχεδίασης ψηφιακών αφηγήσεων: Creaza, Zimmer Twins at School and Xtranormal	Μ. Κορδάκη, Π. Ψώμος	Εργαστηριακή Συνεδρία
Εισαγωγή στη διδασκαλία προγραμματισμού μέσω ψηφιακής αφήγησης, με τα περιβάλλοντα StoryTelling Alice και LookingGlass	Θ. Μπράττισης, Ι. Αρβανιτάκης, Δ. Χασανίδης	Εργαστηριακή Συνεδρία
Προγραμματιζόμενα παιχνίδια τύπου Logo στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία: οι περιπτώσεις του Bee-Bot και Pro-Bot	Β. Κόμης, Α. Μισιρλή	Εργαστηριακή Συνεδρία
Open eClass – Η ελληνική ανοικτή πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης	Κ. Τσιμπάνης, Μ. Πετράκη	Εργαστηριακή Συνεδρία
Η Επιμόρφωση Β' Επιπέδου: το μεικτό μοντέλο	Β. Δαγδιλέλης, Χ. Ζαγούρας, Β. Κόμης, Δ. Κουτσογιάννης, Χ. Κυνηγός, Δ. Ψύλλος	Στρογγυλή Τράπεζα
Σύγχρονες τάσεις της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής	Β. Κόμης, Σ. Δημητριάδης, Δ. Αλιμήσης, Θ. Μπράττισης, Γ. Φεσάκης, Ν. Φαχαντίδης	Στρογγυλή Τράπεζα
Ανοικτά Ψηφιακά Μαθήματα στα Ελληνικά Πανεπιστήμια και ΤΕΙ	Λ. Μεράκος, Ν. Αβούρης, Γ. Κουρουπέτρογλου, Π. Μπαλαούρας, Π. Τσιαβός	Στρογγυλή Τράπεζα

## Παρουσιάσεις

### Πλήρεις Εισηγήσεις

15 λεπτά + 5 λεπτά για ερωτήσεις και συζήτηση

### Σύντομες Εισηγήσεις

10 λεπτά + 5 λεπτά για ερωτήσεις και συζήτηση

### Εξοπλισμός

Όλες οι αίθουσες του Συνεδρίου διαθέτουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές, προεγκατεστημένα προβολικά μηχανήματα και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης, σε κάθε αίθουσα υπάρχει ένας συνάδελφος Τεχνικός του ΠΘ για να βοηθήσει τους Συνέδρους σε οποιοδήποτε τεχνικό πρόβλημα.

Για οποιαδήποτε άλλη διευκρίνιση ή βοήθεια παρακαλούμε απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Συνεδρίου.

## Χρήσιμα Τηλέφωνα






Κωδικός Βόλου: 24210

Ραδιοταξί	27777
ΚΤΕΛ Αστικό	25532
ΚΤΕΛ Υπεραστικό	33254
ΟΣΕ	24056

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	74000
Δήμος	50100
ΕΟΤ	23500
Νοσοκομείο (Αχιλλοπούλειο)	94200-20



## Συγκεντρωτικό Πρόγραμμα

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28/9/2012				
14 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup>	Εγγραφές, Έναρξη Συνεδρίου			
15 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>	Σ1: Πράκτορες, Προσαρμογές, Κινητές Συσκευές	Σ2: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	Σ3: Θεωρητικά Θέματα	Σ4: Προγραμματιζόμενα παιχνίδια τύπου Logo, Bee-Bot & Pro-Bot (ΕΣ)
				
17 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	Σ5: Ρομποτική	Σ6: Διδασκαλία Μαθημάτων	Σ7: Εκμάθηση Ξένων Γλωσσών	Σ8: Περιβάλλον Open eClass (ΕΣ)
Υποδοχή Συνεδρίου, Ελαφρύ Δείπνο				
ΣΑΒΒΑΤΟ 29/9/2012				
9 <sup>30</sup> -11 <sup>00</sup>	Σ9: Ανοικτά Ψηφιακά Μαθήματα (ΣΤ)	Σ10: Web 2.0 (I)	Σ11: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις & Αποτελέσματα	Σ12: Ψηφιακές Αφηγήσεις, StoryTelling Alice & LookingGlass (ΕΣ)
				
11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup>	Προσκεκλημένη Ομιλία			
12 <sup>30</sup> -14 <sup>00</sup>	Σ13: Web 2.0 (II)	Σ14: Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Φοιτητές	Σ15: Συνεδρία Υποψηφίων Διδακτόρων	Σ16: Συμπόσιο «ΤΠΕ και Μουσεία» (I)
				
15 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>	Σ17: Εικονικά Περιβάλλοντα	Σ18: Presentations in English (I)	Σ19: Αντιλήψεις & Απόψεις Φοιτητών & Εκπαιδευτικών	Σ20: Συμπόσιο «ΤΠΕ και Μουσεία» (II)
				
17 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	Σ21: Επιμόρφωση Β' Επιπέδου, μεικτό μοντέλο (ΣΤ)	Σ22: Presentations in English (II)	Σ23: Συνεργατική Μάθηση	Σ24: Ιστοεξερευνήσεις, OpenWebQuest (ΕΣ)
Δείπνο Συνεδρίου				
ΚΥΡΙΑΚΗ 30/9/2012				
9 <sup>30</sup> -11 <sup>00</sup>	Σ25: Σύγχρονες τάσεις Εκπαιδευτικής Ρομποτικής (ΣΤ)	Σ26: Ένταξη, Επίδραση & Δεξιότητες ΤΠΕ	Σ27: Διδασκαλία Πληροφορικής	Σ28: Ψηφιακές Αφηγήσεις, Creaza, Zimmer & Xtranormal (ΕΣ)
				
11 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>	Σ29: Αλληλεπίδραση & Διεπαφή Χρήσης	Σ30: Φυσικές Επιστήμες	Σ31: Θέματα Ασφάλειας	Σ32: Επιμόρφωση & Συνεργασία Εκπαιδευτικών
13 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	Λήξη Συνεδρίου			
Χώρος	Αμφιθέατρο Κορδάτου	Αμφιθέατρο Σαράτση	Αίθουσα Σκουβαρά	Αίθουσα Μ Εργαστήριο ΠΤΔΕ

## Αναλυτικό Πρόγραμμα

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2012

14<sup>30</sup>-15<sup>30</sup>

### Έναρξη Συνεδρίου

Α. Μικρόπουλος, Χ. Καραγιαννίδης, Π. Πολίτης, Η. Καρασαββίδης

15<sup>30</sup>-17<sup>00</sup>

### Σ1 Πράκτορες, Προσαρμογές, Κινητές Συσκευές

Προεδρείο: Μ. Γρηγοριάδου

- Αγραφιώτου, Μαγκιτούκα, Τέγος, Δημητριάδης: Διαλογικοί Πράκτορες στην Εκπαίδευση - Εφαρμογή του MentorChat για την Υποστήριξη του Διαλόγου των Μαθητών
- Παπαδημητρίου, Γρηγοριάδου, Γυφτοδήμος: Η αξιολόγηση του προσαρμοστικού εκπαιδευτικού συστήματος υπερμέσων MATHEMA
- Ουασίτσα, Σάμψων: Αξιοποίηση Εργαλείων για τη δημιουργία Ηλεκτρονικών Μαθημάτων κατάλληλων για διάθεση μέσω Κινητών Συσκευών (Σ)

### Σ2 Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Προεδρείο: Α. Χρονάκη

- Γίδαρη, Μαρινάκου, Χρονάκη: Μοτίβα και Κανονικότητες στις Μικρές Ηλικίες - σχεδίαση της διδακτικής αξιοποίησης ψηφιακού υλικού
- Τσιβάς: Η καλλιέργεια της ιστορικής σκέψης στο πλαίσιο της ιστορικής διερεύνησης στο πρωτοβάθμιο σχολείο
- Ζαράνης, Μπαράλης: Η διδασκαλία του κύκλου στην Α' τάξη του Δημοτικού Σχολείου με την βοήθεια των ΤΠΕ
- Σωκράτους, Μπίκος: Συνήθεις εφαρμογές και αναπαραστάσεις μαθητών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το διαδίκτυο

### Σ3 Θεωρητικά Θέματα

Προεδρείο: Χ. Παναγιωτακόπουλος

- Αποστολοπούλου, Παναγιωτακόπουλος, Καρατράντου: Οι Θεωρίες Μάθησης και η Ενσωμάτωσή τους στο Εκπαιδευτικό Λογισμικό - Μία εμπειρική έρευνα
- Μπαγιαμπού, Καμέας: Ανάπτυξη οντολογίας Διαγραμμάτων Περιπτώσεων Χρήσης που είναι δυνατό να χρησιμοποιηθεί για εκπαιδευτικούς σκοπούς
- Πατσιομίτου: Σχεδίαση και μετασχηματισμοί Συνδεόμενων Οπτικών Αναπαραστάσεων-Εφαρμογή στη διδασκαλία σε τάξη
- Χαλιαμπάλιας, Κολοκοτρώνης: Σχεδιασμός και αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης με τη χρήση συνδυασμού των ταξινομιών Bloom και SOLO (Σ)

### Σ4 Προγραμματιζόμενα παιχνίδια τύπου Logo στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία: οι περιπτώσεις του Bee-Bot και Pro-Bot (Εργαστηριακή Συνεδρία)

Προεδρείο: Β. Κόμης, Α. Μισιρλή

Σκοπός του εργαστηρίου είναι να παρουσιάσει μέσα από το πεδίο της εκπαιδευτικής ρομποτικής τη χρήση των προγραμματιζόμενων παιχνιδιών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία.

Οι συμμετέχοντες θα έχουν τη δυνατότητα στο πλαίσιο της Διερευνητικής Διδασκαλίας και Μάθησης να οδηγηθούν στην επίλυση προβλήματος μέσα από τον κατάλληλο προγραμματισμό των προγραμματιζόμενων παιχνιδιών τύπου Logo. Επιπρόσθετα θα γνωρίσουν τα λειτουργικά χαρακτηριστικά των συγκεκριμένων προγραμματιζόμενων παιχνιδιών Bee-Bot και Pro-Bot που απαιτούνται για τη λειτουργία και το χειρισμό τους ώστε να τεθούν σε άμεση εφαρμογή τα προγράμματα που θα δημιουργηθούν από τους ίδιους. Περαιτέρω θα έρθουν σε επαφή με οργανωμένα εκπαιδευτικά σενάρια ρομποτικής που διαπραγματεύονται γνωστικές έννοιες από το πεδίο των μαθηματικών καθώς και με τα αντίστοιχα αποτελέσματα της εφαρμογής τους.

Έμφαση δίνεται στη χρήση των εργαλείων (προγραμματιζόμενα παιχνίδια) της εκπαιδευτικής ρομποτικής ως εργαλείων γνωστικής ανάπτυξης. Για τους εκπαιδευτικούς η εν λόγω χρήση επιτυγχάνεται μέσα από εφαρμογές του προγραμματισμού στα γνωστικά αντικείμενα των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών.

## ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2012

17<sup>30</sup>-19<sup>00</sup>

### Σ5 Ρομποτική

Προεδρείο: Δ. Σάμψων

- Ετεοκλέους-Γρηγορίου, Ψωμάς: Ενσωμάτωση ρομποτικής ως εκπαιδευτικό-διαθεματικό εργαλείο από μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Νίκα, Ατματζίδου, Δημητριάδης: Ανάπτυξη δεξιοτήτων μεταγνώσης και επίλυσης προβλημάτων σε δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής
- Μπάκας, Σάμψων: Τεχνολογικά υποστηριζόμενη Τεχνική Εκπαίδευση με τη μέθοδο Project. Χρήση των Lego Mindstorms στη διδασκαλία του προγραμματισμού
- Κιουμουσίδου, Βαβάμη, Ασλανίδου, Ατματζίδου: Ο ρόλος των συνεργατικών σεναρίων στη καθοδήγηση ομάδων σε δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής

### Σ6 Διδασκαλία Μαθημάτων

Προεδρείο: Μ. Παπαστεργίου

- Κολοκοτρώνης, Χαλιαμπάλιας: Συντονισμός του μαθήματος των Ερευνητικών Εργασιών με χρήση Εφαρμογών Πληροφορικής - Προτάσεις με χρήση ΤΠΕ
- Κανταράκη: Εναλλακτική Πολυτροπική διδασκαλία Ιστορίας με ΤΠΕ μέσω e Twinning
- Ζάντζος, Κυνηγός: Διαφορική προσέγγιση του κύκλου από μαθητές Γ΄ Γυμνασίου
- Παπαστεργίου, Πολλάτου, Θεοφυλάκτου, Καραδήμου: Ένα διαδικτυακό πολυμεσικό περιβάλλον για τη διδασκαλία και εκμάθηση της ρυθμικής γυμναστικής (Σ)

### Σ7 Εκμάθηση Ξένων Γλωσσών

Προεδρείο: Θ. Μπράτισης

- Λέκκαϊ: Η συμπωματική κατάκτηση μιας ξένης γλώσσας από παιδιά μέσω της παρακολούθησης ενός ξενόγλωσσου υποτιτλισμένου τηλεοπτικού προγράμματος
- Μεδίτσκου, Μπράτισης: Η αξιοποίηση των μέσων μεταφοράς πληροφορίας με τη χρήση του λογισμικού Scratch για την εκμάθηση λεξιλογίου της γερμανικής ως Β΄ ξένης γλώσσας στην Στ΄ τάξη Δημοτικού
- Σιάκα, Καρακολίδου, Τέγος, Μπιζιούρη, Μαυρόπουλος: Αξιοποιώντας ένα Διαδικτυακό Εργαλείο Υποστήριξης του Διαλόγου για Εκμάθηση Αγγλικών - Μελέτες Περίπτωσης
- Κοροσίδου, Μπράτισης: Εφαρμογή του Scratch και χρήση του BeeBot στην τάξη εκμάθησης της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας (Σ)

### Σ8 Open eClass – Η ελληνική ανοικτή πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης (Εργαστηριακή Συνεδρία)

Προεδρείο: Κ. Τσιμπάνης, Μ. Πετράκη

Η πλατφόρμα Open eClass είναι ένα ανοικτό σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων το οποίο αναπτύσσεται και υποστηρίζεται από το Ελληνικό Ακαδημαϊκό Διαδίκτυο (GUnet). Η παρουσία της στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι ισχυρή καθώς αποτελεί τη βάση του Ψηφιακού Σχολείου του Υ.Π.Θ.Π.Α ενώ βρίσκεται εγκατεστημένο στο σύνολο σχεδόν των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων. Επιπλέον, θα αποτελέσει τη βάση για την ανάπτυξη ανοιχτών ψηφιακών μαθημάτων, στα πλαίσια του έργου «Ανοιχτά Ακαδημαϊκά μαθήματα (Open Courses)» στα ελληνικά πανεπιστήμια και ΤΕΙ. Στην παρουσίαση αυτή περιγράφεται ένα σύντομο ιστορικό της πορείας της πλατφόρμας Open eClass στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, οι αρχές σχεδιασμού της καθώς και τα βασικά λειτουργικά χαρακτηριστικά της.

## ΣΑΒΒΑΤΟ 29 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2012

9<sup>30</sup>-11<sup>00</sup>

### Σ9 Ανοικτά Ψηφιακά Μαθήματα στα Ελληνικά ΑΕΙ και ΤΕΙ (Στρογγυλή Τράπεζα)

Προεδρείο: Λ. Μεράκος, Ν. Αβούρης, Γ. Κουρουπέτρογλου, Π. Μπαλαούρας, Π. Τσιαβός

Περιγράφονται οι πρωτοβουλίες της Ελληνικής ακαδημαϊκής κοινότητας για ελεύθερη, εύκολη και συνεκτική διαδικτυακή πρόσβαση σε ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο από παντού και από όλους.

Αναλύεται ο σχεδιασμός των Ελληνικών Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση" του Υπουργείου Παιδείας, για την ανάπτυξη ανοικτών ψηφιακών μαθημάτων και την αναβάθμιση των σχετικών διαδικτυακών υπηρεσιών τηλεεκπαίδευσης.

Επίσης αναλύεται ο ρόλος του Ακαδημαϊκού Διαδικτύου GUnet στον συντονισμό και υποστήριξη των σχετικών ιδρυματικών δράσεων, εστιάζοντας στις παρακάτω δράσεις: 1) αναβάθμιση της λειτουργικότητας των κεντρικών υπηρεσιών διαχείρισης ψηφιακών μαθημάτων και πολυμεσικού περιεχομένου, 2) δημιουργία εθνικού σημείου αναζήτησης ψηφιακών μαθημάτων (μεταδεδομένα), 3) ενημέρωση, κατάρτιση και διάχυση αποτελεσμάτων, 4) υποστήριξη της κοινότητας χρηστών – δημιουργών ψηφιακών μαθημάτων, 5) ανάδειξη καλύτερων ψηφιακών μαθημάτων και πρακτικών, και 6) δημιουργία εικονικών προγραμμάτων σπουδών.

### Σ10 Web 2.0 (I)

Προεδρείο: Γ. Φεσάκης

- Ζουμπατιανού, Φεσάκης: Εκπαιδευτικές εφαρμογές της Wikipedia – Βιβλιογραφική ανασκόπηση
- Ετεοκλέους-Γρηγορίου, Φωτίου: Ενσωμάτωση Ιστολογίων ως Εκπαιδευτικά Εργαλεία - Ανάπτυξη Κοινοτήτων Διερεύνησης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- Κατσούλας, Κεσσανίδης: Η αξιοποίηση των εργαλείων σχολιασμού και συζήτησης των wikis για τον εντοπισμό της αυτορυθμιζόμενης μάθησης με την ανάλυση αλληλεπίδρασης
- Γκαρμπούνης, Συμεωνίδης: Δημιουργική πρόσληψη της λογοτεχνίας, το κοινωνικό δίκτυο φέισμπουκ ως χώρος μαθητικής έκφρασης (Σ)
- Σωτηρούδας, Γαρίτσος: Τα επιστημονικά εκπαιδευτικά ιστολόγια μέσα από την κριτική ματιά των ειδικών (Σ)

### Σ11 Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις και Αποτελέσματα

Προεδρείο: Β. Κόμης

- Νικολοπούλου: Χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών σε τάξεις νηπιαγωγείων - αποτελέσματα από μελέτες περίπτωσης
- Φαρσάρη, Πολυζώης: Νέα Ευρήματα στην Κατανόηση της Οριζοντιότητας των Υγρών σε Νήπια, με την Αξιοποίηση Προσομοιώσεων (Σ)
- Παντίδου, Σωτηρόπουλος: Ρούφος και Αιλιανός - δύο ελληνόφωνοι Ρωμαίοι μιλούν για δίαιτα και ψάρεμα (Σ)
- Γεωργούτσου, Παναγιωτάκη, Κόμης: Εκπαιδευτικό σενάριο για τη Γη με την ένταξη λογισμικών εννοιολογικής χαρτογράφησης και οπτικοποίησης (Σ)

### Σ12 Εισαγωγή στη διδασκαλία προγραμματισμού μέσω ψηφιακής αφήγησης, με τα περιβάλλοντα StoryTelling Alice και LookingGlass (Εργαστηριακή Συνεδρία)

Προεδρείο: Θ. Μπράτισης, Ι. Αρβανιτάκης, Δ. Χασανίδης

Η συγκεκριμένη εργαστηριακή συνεδρία έχει ως σκοπό τη γνωριμία των συμμετεχόντων με τα περιβάλλοντα LookingGlass και StoryTelling Alice και τις δυνατότητες που προσφέρουν για την διδασκαλία του προγραμματισμού.

Στόχος του εργαστηρίου είναι να προκληθεί γόνιμος διάλογος όσον αφορά τα εκπαιδευτικά λογισμικά αυτού του τύπου (δημιουργίας ιστοριών) για τη διδασκαλία του προγραμματισμού και όχι μόνο. Υπάρχει η πεποίθηση ότι ο συνδυασμός ενός πλαισίου κινήτρων με την αποτελεσματική χρήση έτοιμων προγραμμάτων, θα επιτρέψει πολλά περισσότερα παιδιά, χωρίς επίσημη εκπαίδευση στην Πληροφορική, να μάθουν πιο εύκολα και ευχάριστα βασικές γνώσεις προγραμματισμού (Kelleher 2009).

## ΣΑΒΒΑΤΟ 29 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2012

11<sup>30</sup>-12<sup>30</sup>

Προσκεκλημένη Ομιλία, J. Underwood  
Η. Καρασαββίδης

12<sup>30</sup>-14<sup>00</sup>

### Σ13 Web 2.0 (II)

Προεδρείο: Α. Τζιμογιάννης

- Τσιωτάκης, Ρούσσινος, Τζιμογιάννης: Μελέτη της μαθησιακής παρουσίας φοιτητών σε μια κοινότητα ιστολογίων χρησιμοποιώντας την Ανάλυση Κοινωνικών Δικτύων
- Ρούσσινος, Τζιμογιάννης: Μελέτη της συμμετοχής και της συν-εργασίας φοιτητών για την ανάπτυξη περιεχόμενο μέσω wiki
- Τζιμογιάννης, Τσιωτάκης, Ρούσσινος: Προς ένα παιδαγωγικό πλαίσιο του Ιστού 2.0 - Σχεδιασμός και αποτίμηση ενός προγράμματος προετοιμασίας εκπαιδευτικών
- Κάκκου, Ψαρομήλιγκος, Σπυριδάκος, Δημάκος, Βρεττός: Παρακινώντας τους Μαθητές με Εργαλεία Web2.0 - Μια Εφαρμογή στην Α/θμια Εκπαίδευση

### Σ14 Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Φοιτητές

Προεδρείο: Δ. Σάμψων

- Δουκάκης, Μοσκοφόγλου-Χιονίδου, Ζυμπίδης: Διερεύνηση του Μετασχηματισμού της Τεχνολογικής Παιδαγωγικής Γνώσης Φοιτητών/τριών στα Μαθηματικά, στο πλαίσιο της Προπτυχιακής τους Εκπαίδευσης και μετέπειτα Σχολικής τους Δράσης, στον άξονα του Προγράμματος Σπουδών
- Ζέρβας, Σάμψων: Αξιοποίηση Ανοικτών Ακαδημαϊκών Μαθημάτων στην Ελληνική Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
- Θεοδοσίου, Καρασαββίδης: Μία εναλλακτική πρόταση διεύρυνσης του επιπέδου τεχνολογικού αλφαριθμητισμού φοιτητών
- Γεωργούτσου, Κόμης, Τζαβάρα: Μελέτη του τρόπου σχεδίασης εκπαιδευτικών σεναρίων με έννοιες Πληροφορικής από φοιτητές του ΤΕΕΑΠΗ Πατρών

### Σ15 Συνεδρία Υποψηφίων Διδασκόντων

Προεδρείο: Α. Μικρόπουλος

- Λεγοντής: Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η εκπαίδευση επιμορφωτών στην αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στις υφιστάμενες δομές: Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης, Πανεπιστημιακά Κέντρα Εκπαίδευσης, Κέντρα Πιστοποίησης
- Λαϊνά: Η ανάπτυξη της δεξιότητας του γραπτού λόγου μέσω νέων τεχνολογιών και σχεδίων εργασίας στη διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας
- Κουκουφίκη: Η Χρήση των ΤΠΕ στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: προϋποθέσεις & προτάσεις για πληρέστερη ενσωμάτωσή τους
- Χρίστου: Κυκλοφορικό Σύστημα, Βασικές Έννοιες και Λειτουργίες: Βαθμός Κατανόησης από Μαθητές της Στ' Τάξης Δημοτικού

### Σ16 Συμπόσιο: Δραστηριότητες Μάθησης σε Μουσεία και Χώρους Πολιτισμού με Χρήση ΤΠΕ (I)

Προεδρείο: Ν. Νικονάνου

- Μαρία Οικονόμου (προσκεκλημένη ομιλήτρια)
- Νικονάνου, Μπούνια: Εφαρμογές πληροφορικής στα ελληνικά μουσεία: μια μουσειοπαιδαγωγική ανάλυση
- Αλμπανούδη, Μπαμπατζιά, Αντωνίου, Λέπουρας, Κουμπάρακης: Εκπαιδευτική Εφαρμογή Ιερού Βραυρωνίας Αρτέμιδας
- Καραδημητρίου, Ρούσσου, Ρουσιόπουλου: Αξιολόγηση των ψυχαγωγικών και εκπαιδευτικών χαρακτηριστικών ενός ψηφιακού διαδραστικού παιχνιδιού
- Pelentridou: Handheld Devices: Do they offer the educational and lifelong learning opportunities within a pleasant and enjoyable museum experience that the visitors seek for?



## ΣΑΒΒΑΤΟ 29 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2012

15<sup>30</sup>-17<sup>00</sup>

### Σ17 Εικονικά Περιβάλλοντα

Προεδρείο: Α. Μικρόπουλος

- Πέλλας, Καζανίδης: Διερεύνηση των προφίλ και των αντιλήψεων των ενήλικων χρηστών σε πολυχρηστικά εικονικά περιβάλλοντα
- Περουτσέας, Εμβαλωτής: Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση εικονικού κόσμου για τη διδασκαλία προγραμματισμού σε μαθητές Γυμνασίου
- Χρονάκη, Μπουρδάκης, Στώκος: Σχεδιάζοντας μια VR διαδραστική αφήγηση ως παιχνίδι μάθησης - το παράδειγμα 'ζώα στον πλανήτη σχημάτων'
- Κωλέτσου, Βρέλλης, Μικρόπουλος: Τα εικονικά περιβάλλοντα πολλών χρηστών ως ψηφιακές τάξεις

### Σ18 Presentations in English (I)

Chair: P. Pintelas

- Livieris, Drakopoulou, Pintelas: Predicting students' performance using artificial neural networks
- Kazanidis, Valsamidis, Kontogiannis, Karakos: Courseware assessment through data mining techniques
- Chatzara, Karagiannidis, Stamatis: Structural Learning through Digital Storytelling for people with Autism
- Onan, Turan, Elcin: Reinforcement of Student Studies in Problem-Based Learning through Case-Based E-Learning Application (Σ)

### Σ19 Αντιλήψεις και Απόψεις Φοιτητών και Εκπαιδευτικών

Προεδρείο: Μ. Κορδάκη

- Μπερδούσης: Μελλοντικές Νηπιαγωγοί και Διαδίκτυο - Αντιλήψεις, Θέσεις και Προοπτικές Αξιοποίησης στη Διδακτική Πράξη
- Σιάμπου, Κόμης: Οι ψηφιακοί φάκελοι στην εκπαιδευτική διαδικασία: οι χρήσεις και οι αντιλήψεις των φοιτητών
- Χατζηγεωργίου, Παπαδοπούλου, Κακανά: Η αξιολόγηση μιας ψηφιακής πλατφόρμας για τον γραμματισμό - οι απόψεις των εκπαιδευτικών
- Κορδάκη, Ψώμος: Μαθησιακές δραστηριότητες στο περιβάλλον Scratch - Αντιλήψεις εκπαιδευτικών

### Σ20 Συμπόσιο: Δραστηριότητες Μάθησης σε Μουσεία και Χώρους Πολιτισμού με Χρήση ΤΠΕ (II)

Προεδρείο: Ν. Αβούρης

- Καρπαθιωτάκη, Σαχπατζίδης, Κοντάκη, Ζαμενοπούλου, Σιντόρης, Γιαννούτσου, Αβούρης: Σχεδιάζοντας ένα παιχνίδι για φορητές συσκευές σε ένα Ιστορικό Μουσείο
- Γιαννουτσου, Avouris: From information consuming to participating: game-design supporting learning experiences in museums
- Dimaraki: Visitor Engagement through Location-Sensitive Mobile Applications: The Case for Object-Focused Interpretive Tools
- Triperina, Tsiflidou, Gkinis, Palavitsinis, Tsilibaris: Preliminary findings on the usage of an educational design tool for museum pathways
- Γκιρτζή, Μπουντίδου: "Ταξιδεύοντας στις Αιγές για τους βασιλικούς γάμους": ένα εκπαιδευτικό-πολιτιστικό πρόγραμμα σχεδιασμένο με ΤΠΕ για το "Νέο Σχολείο" (Σ)
- Ψυχογιός: Τεχνολογίες σχεδιασμού και υλοποίησης υβριδικών μουσειακών περιβαλλόντων (Σ)
- Σταμάτη: Μουσείο Παιδείας: Πληροφορική Τεχνογνωσία για τη διάσωση της πολιτιστικής μας κληρονομιάς (Σ)

## ΣΑΒΒΑΤΟ 29 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2012

17<sup>30</sup>-19<sup>00</sup>

### Σ21 Η Επιμόρφωση Β' Επιπέδου: το μεικτό μοντέλο (Στρογγυλή Τράπεζα)

Προεδρείο: Β. Δαγδιλέλης, Χ. Ζαγούρας, Β. Κόμης, Δ. Κουτσογιάννης, Χ. Κυνηγός, Δ. Ψύλλος

Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην Παιδαγωγική και Διδακτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. πρόκειται να υλοποιηθεί στο άμεσο μέλλον και εξ αποστάσεως, ακριβέστερα με σύστημα μεικτής διδασκαλίας και μάθησης (blended): ένα μικρό μέρος των μαθημάτων θα υλοποιηθεί με δια ζώσης διδασκαλία (πρόσωπο με πρόσωπο), ενώ τα υπόλοιπα θα υλοποιηθούν εξ αποστάσεως (με σύγχρονη διδασκαλία ή ασύγχρονα, με ανάθεση εργασιών και δραστηριοτήτων). Στην Στρογγυλή Τράπεζα θα αναπτυχθεί μια συζήτηση γύρω από διδακτικά, θεσμικά και τεχνικά-διοικητικά θέματα που θέτει το μοντέλο αυτό που εφαρμόζεται για πρώτη φορά στην Ελλάδα σε τέτοια κλίμακα.

### Σ22 Presentations in English (II)

Chair: N. Valanides

- Angeli, Valanides: Examining the Effects of an Instructional Design Model for Teaching Pre-service Elementary Teachers to Teach Science with Computer Models
- Pellas, Kazanidis: Utilizing and evaluating the virtual world of Second Life for collaborative learning activities - A primary case study
- Antoniou: Computer- assisted language learning and effectiveness at the CLCS language modules in Trinity College Dublin
- Avgerinou, Valanides: Visual Literacy in the 21st Century: The International Visual Literacy Association, (IVLA) and the Journal of Visual Literacy (JVL) (Σ)

### Σ23 Συνεργατική Μάθηση

Προεδρείο: Χ. Κυνηγός

- Γκότζος, Ποταμιάς: Συνεργατική εννοιολογική χαρτογράφηση με τη χρήση πολυτροπικών εργαλείων των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας
- Σμυρναίου, Μουστάκη, Κυνηγός: Συνεργατικές διαδικασίες μοντελοποίησης με το μισοψημένο μικρόκοσμο του Ζογκλέρ
- Αντωνίου, Βολιώτη, Στυλιανίδης: Συνεργατικές δραστηριότητες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - μία μελέτη περίπτωσης
- Κορωναίου, Αλεξίου, Παρασκευά: Ανάπτυξη των δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος σε ένα τεχνολογικά υποστηριζόμενο περιβάλλον συνεργατικής μάθησης (Σ)
- Κυτάγιας, Γεωργιακάκης, Ψαρομήλιγκος, Σπυριδάκος, Δημάκος, Ρετάλης: Αναπτύσσοντας Συνεργατικά Ηλεκτρονικό Μαθησιακό Περιεχόμενο με το QuickLessons - Μια Εμπειρική Μελέτη Αξιολόγησης στην Ελλάδα (Σ)

### Σ24 Σχεδιάζοντας ιστοεξερευνήσεις στην πράξη: Η πλατφόρμα OpenWebQuest (Εργαστηριακή Συνεδρία)

Προεδρείο: Α. Τζιμογιάννης, Π. Τσιωτάκης

Η ιστοεξερεύνηση (WebQuest) είναι μία δομημένη μαθησιακή δραστηριότητα, ένα σχέδιο εργασίας (project) με στόχο την επίλυση ενός προβλήματος. Βασίζεται στη διερεύνηση και στην αξιοποίηση πληροφοριών, οι οποίες αντλούνται, κατά βάση, από πηγές του Παγκόσμιου Ιστού. Το συμπόσιο αυτό αποτελεί ένα βιωματικό εργαστήριο, το οποίο αφορά στην ολοκληρωμένη διαπραγμάτευση ζητημάτων τεχνικού και παιδαγωγικού σχεδιασμού των ιστοεξερευνήσεων, στο πλαίσιο των εποικοδομητικών προσεγγίσεων για τη μάθηση. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου θα παρουσιαστεί η ελληνική πλατφόρμα ιστοεξερευνήσεων OpenWebQuest (<http://openwebquest.org>), η οποία έχει αναπτυχθεί από την Ομάδα Ηλεκτρονικής Μάθησης του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, με βάση το μοντέλο λογισμικού ανοιχτού κώδικα. Οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί αναμένεται να διαπραγματευτούν ολοκληρωμένα το παιδαγωγικό πλαίσιο σχεδιασμού ιστοεξερευνήσεων, να εξοικειωθούν με τα τεχνικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας OpenWebQuest, να δημιουργήσουν και να δημοσιεύσουν δική τους ιστοεξερεύνηση. Τέλος, θα διατυπωθούν κριτήρια καλών πρακτικών παιδαγωγικού σχεδιασμού και θα προταθούν τρόποι ένταξης των ιστοεξερευνήσεων στη σχολική πρακτική.

## ΚΥΡΙΑΚΗ 30 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2012

9<sup>30</sup>-11<sup>00</sup>

### Σ25 Σύγχρονες τάσεις της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής (Στρογγυλή Τράπεζα)

*Προεδρείο: Δ. Αλιμήσης, Σ. Δημητριάδης, Β. Κόμης, Θ. Μπράτσης, Ν. Φαχαντίδης, Γ. Φεσάκης*

Από τον Seymour Papert έως σήμερα, η πορεία της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής ακολούθησε τόσο τις τεχνολογικές εξελίξεις όσο και τις εκπαιδευτικές αλλαγές. Σε ερευνητική αλλά και εφαρμοσμένη διάσταση, συναντούμε προσπάθειες εκπαιδευτικής αξιοποίησης της Ρομποτικής, με στόχο τη δημιουργία ανοιχτών μαθησιακών μικρόκοσμων, τη διεπιστημονική προσέγγιση των θετικών και θεωρητικών αντικειμένων, τον τεχνολογικό αλφαριθμητισμό, την ανάπτυξη δεξιοτήτων αλγοριθμικής σκέψης αλλά και κοινωνικής μορφής, την υλοποίηση διαισθητικού χειρισμού, τη χρήση απτών μεθόδων προγραμματισμού, αλλά και τη διάδραση εικονικών και πραγματικών οντοτήτων. Στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο δράσεις εκπαιδευτικής ρομποτικής εισάγονται τόσο με πρωτοβουλία εμπνευσμένων εκπαιδευτικών, όσο και με την υποστήριξη του νέου αναλυτικού προγράμματος. Το σύνολο όλων αυτών των θεμάτων, θα αποτελέσει το βασικό άξονα των συζητήσεων που θα αναπτυχθούν στη Στρογγυλή Τράπεζα, με βάση τα όσα θα αναπτύξουν οι εισηγητές.

### Σ26 Ένταξη, Επίδραση και Δεξιότητες ΤΠΕ

*Προεδρείο: Π. Πολίτης*

- Σοφianoπούλου, Μπουντζιούκα: Εκπαιδευτική επίδοση και ψηφιακές δεξιότητες
- Ιωσηφίδου, Καλαιτζίνος: Ποια είναι η επίδραση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και των δικτύων επικοινωνίας στον τομέα της εκπαίδευσης σήμερα;
- Γιαννακοπούλου, Μπάτζιου: Ψηφιακός Γραμματισμός ενηλίκων, Διερεύνηση ψηφιακής επάρκειας ενηλίκων
- Χαλκή, Πολίτης, Σοφός: Η Επίδραση της Διδασκαλίας σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον στο Επίπεδο Γνώσεων και Δεξιοτήτων Μαθητών/ριών Ε΄ Δημοτικού

### Σ27 Διδασκαλία Πληροφορικής

*Προεδρείο: Μ. Σατρατζέμη*

- Μαλλιαράκης, Ξυνόγαλος, Σατρατζέμη: Εκπαιδευτικά παιχνίδια για την εκμάθηση του προγραμματισμού
- Καρακώστας, Καλαντζή: Χρήση η-Μαθημάτων και Παιδαγωγικών Υποδειγμάτων για την Υποστήριξη της Μάθησης Προγραμματισμού Πολυμέσων
- Μπούμπουκα, Βεργίνης, Γόγουλου, Γρηγοριάδου: Αξιοποίηση εργαλείων του περιβάλλοντος SCALE για τη διδασκαλία της δομής επιλογής στο περιβάλλον e-ECLIP
- Πουλάκης, Ρούσσοι: Αξιολόγηση της εκπαίδευσης τελειόφοιτων γυμνασίου στην πληροφορική

### Σ28 Ψηφιακά περιβάλλοντα σχεδίασης ψηφιακών αφηγήσεων: Creaza, Zimmer Twins at School and Xtranormal (Εργαστηριακή Συνεδρία)

*Προεδρείο: Μ. Κορδάκη, Π. Ψώμος*

Είναι ευρέως αποδεκτό το ότι η αφήγηση αποτελεί ένα πολιτιστικό επίτευγμα του ανθρώπινου γένους καθώς και μια αυθεντική μορφή διδασκαλίας. Αποτελεί έναν απλό αλλά ταυτόχρονα πανίσχυρο τρόπο με τον οποίο οι μαθητές μπορούν να υποστηριχθούν στο να κατανοήσουν τον πολύπλοκο και αταξινόμητο κόσμο της εμπειρίας.

Όταν η ψηφιακή αφήγηση έχει στόχο τη μάθηση τότε προκύπτει η Εκπαιδευτική Ψηφιακή Αφήγηση. Μέσω της κατάλληλα σχεδιασμένης Εκπαιδευτικής Ψηφιακής Αφήγησης μπορούν να επιτευχθούν και οι 6 γνωστικοί στόχοι της αναθεωρημένης ταξινομίας του Bloom, με αποτέλεσμα να αποτελεί ένα πανίσχυρο εκπαιδευτικό εργαλείο. Επιπλέον, μέσω της ψηφιακής αφήγησης δύνανται να αποκτηθούν σημαντικές γνωστικές δεξιότητες όπως: Οργανωτικές δεξιότητες, Δεξιότητες Γραφής, Ερευνητικές Δεξιότητες, Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, Τεχνολογικές δεξιότητες, Δεξιότητες αξιολόγησης, Δεξιότητες διαπροσωπικών σχέσεων, Δεξιότητες συνέντευξης και Δεξιότητες Παρουσίασης.

Στην εργαστηριακή συνεδρία θα γίνει εισαγωγή στα ελεύθερα διαθέσιμα περιβάλλοντα ψηφιακής αφήγησης Creaza, Zimmer Twins at School και Xtranormal, και θα παρουσιαστούν διδακτικές προσεγγίσεις για τη χρήση τους στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

## ΚΥΡΙΑΚΗ 30 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2012

11<sup>30</sup>-13<sup>00</sup>

### Σ29 Αλληλεπίδραση και Διεπαφή Χρήσης

Προεδρείο: Π. Αναστασιάδης

- Χαλιαμπάλιας, Χρονάκη: Αθροιστική Ανάλυση και Χειρισμοί Φυσικών και Άυλων Αντικειμένων μέσω Απλών Διεπαφών Χρήστη
- Σαπουνίδης, Δημητριάδης: Συγκριτική αξιολόγηση απτικής & γραφικής διεπαφής για προγραμματισμό ρομπότ - Τι προτιμούν τα παιδιά;
- Αποστολίδης, Παρασκευά, Καραγκιόζη, Τσιάτσος, Τσολάκη: Αξιολόγηση ευχρηστίας και χρησιμότητας πρωτότυπης συσκευής βιο-ανάδρασης στην διαχείριση του άγχους φοιτητών
- Αναστασιάδης, Μανούσου, Καρβούνης, Φιλιπούσης, Σιάκας, Τομαζινάκης, Γκίζα, Μαστοράκη, Σπανουδάκης, Ταγγίλη, Χαχλάκης, Κουκούλης, Πουλά, Ρόδη: Η παιδαγωγική αξιοποίηση της τηλεδιάσκεψης στο δημοτικό σχολείο - το περιβάλλον αλληλεπίδρασης

### Σ30 Φυσικές Επιστήμες

Προεδρείο: Γ. Κέκκερης

- Καρτσιώτου, Τουμπεκτής, Κλεισιώτης, Καρποζήλου: Η χρήση των ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στα γνωστικά αντικείμενα των Φυσικών Επιστημών και της Γεωγραφίας
- Βουτσινά, Κέκκερης, Κοσμίδης: Βιντεομαθήματα - Μία διδακτική παρέμβαση στη Γεωγραφία
- Βέμμου, Γκότζος: Μείωσε-Επαναχρησιμοποίησε-Ανακύκλωσε! Εκπαιδευτικό σενάριο για τη διδασκαλία της διαχείρισης απορριμμάτων με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας
- Τζιουβάρα, Πιλάτου, Καραγιαννίδης: Αξιοποίηση και αξιολόγηση του λογισμικού ΦΥΣΙΚΑ Ε΄-ΣΤ΄ στη διδασκαλία του αναπνευστικού συστήματος για τη Στ΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου

### Σ31 Θέματα Ασφάλειας

Προεδρείο: Κ. Παπανικολάου

- Ψαλτίδου, Δουκάκης, Γιαννοπούλου: Τα σ(χ)ήματα του κώδικα διαδικτυακής κυκλοφορίας (ΚΩ.ΔΙ.ΚΥ.)
- Αβραμίδου, Κέκκερης: Η περίπτωση της λογοκλοπής σε ιστολόγια φοιτητών
- Καπανιάρης, Λιόβας, Νεοχωρίτου: Ασφαλές Κοινωνικό Δίκτυο Μάθησης για εκπαιδευτικούς & μαθητές (Edmodo) - διδάσκοντας στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Παπανικολάου, Νομικός: Αθέμιτη Χρήση Πληροφοριών από το Διαδίκτυο και ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού (Σ)

### Σ32 Επιμόρφωση και Συνεργασία Εκπαιδευτικών, Διαγωνισμοί

Προεδρείο: Β. Κόλλιας

- Καρασαββίδης, Κόλλιας: Η ένταξη και η προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ στους διδακτικούς σχεδιασμούς εκπαιδευόμενων στο ΠΑΚΕ Θεσσαλίας - μια μελέτη περίπτωσης
- Ευφραιμίδου, Καραγιαννίδης: Συνεργασία και Επαγγελματική Ανάπτυξη εκπαιδευτικών Ειδικής και Γενικής Αγωγής μέσα σε δυνάμει διαδικτυακές κοινότητες
- Δεληγιαννάκου, Παπαβασιλείου: Δημιουργία Πλατφόρμας για τη Διεξαγωγή Online Διαγωνισμών Προγραμματισμού (Σ)

13<sup>00</sup>-14<sup>00</sup>

### Λήξη Συνεδρίου

Α. Μικρόπουλος, Χ. Καραγιαννίδης, Π. Πολίτης, Η. Καρασαββίδης



## Πληροφορίες

Μαρία Χαλμπέ

 24210-74937

 [hcicte2012@uth.gr](mailto:hcicte2012@uth.gr)